СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Протокол заседания Заведующий МБДОУ № 39

Педагогического совета «КОЛОКОЛЬЧИК» Г.ЕНАКИЕВО

МБДОУ № 39 «КОЛОКОЛЬЧИК»

Г.ЕНАКИЕВО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А.Кузнецова

от 31.08.2023 г., № 1 Приказ №\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Совета родителей

МБДОУ№ 39 «КОЛОКОЛЬЧИК» Г.ЕНАКИЕВО

от 31.08.2023 г., № 1

**Образовательная программа**

**дошкольного образования**

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 39 «КОЛОКОЛЬЧИК» ОЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ТИПА ГОРОДА ЕНАКИЕВО»

**г. Енакиево, 2023 г.**

| **п/п** | **СОДЕРЖАНИЕ** | Стр. |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Целевой раздел** |  |
| 1.1. | Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы) |  |
| 1.2. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.  |  |
| 1.3. | Планируемые результаты реализации и освоения Программы  |  |
| 1.4. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов |  |
| 2. | **Содержательный раздел** |  |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) |  |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов |  |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.  |  |
| 2.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы |  |
| 2.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. |  |
| 2.6 | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы |  |
| 2.7 | Рабочая программа воспитания |  |
| 3. | **Организационный раздел** |  |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия реализации Программы |  |
| 3.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды |  |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания |  |
| 3.4 | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы |  |
| 3.5 | Кадровые условия реализации Программы |  |
| 3.6 | Режим и распорядок дня  |  |
| 3.7 | Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий |  |
| 4. | Дополнительный раздел: краткая презентация Программы |  |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 39 «КОЛОКОЛЬЧИК» ОЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ТИПА ГОРОДА ЕНАКИЕВО» (далее МБДОУ № 39 «КОЛОКОЛЬЧИК» Г.ЕНАКИЕВО) (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

‒ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

‒ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

‒ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

‒ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

‒ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

‒ Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

‒ распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

‒ федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

‒ федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

‒ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

‒ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

‒ Устав МБДОУ;

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

‒ воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

‒ создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

‒ создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей, и их родителей:

 Объем обязательной части Программы составляет не менее 80% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, 20%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

‒ рабочая программа воспитания,

‒ режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,

‒ календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

‒ задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

‒ вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

‒ особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

‒ способов поддержки детской инициативы;

‒ особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

‒ образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

‒ психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

‒ организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

‒ материально-техническое обеспечение Программы;

‒ обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

**Цели Программы МБДОУ № 39 «КОЛОКОЛЬЧИК» Г.ЕНАКИЕВО** соответствуют п.14.1 ФОП ДО.

 **Задачи** п.14.2 ФОП ДО, базируется на принципах и подходах п.1.2 ФГОС ДО.

 1.4. Программа построена на следующих **принципах ДО**, установленных ФГОС ДО п.14.3. ФОП ДО.

**Часть формируемая участниками образовательных отношений**

1. Регионализация образовательного процесса. Данный принцип способствует формированию у детей комплексного взгляда на проблему взаимодействия человека с окружающей средой. Применение регионального подхода к обучению позволяет основательно усвоить детям основные цели нравственно-патриотического воспитания, вовлечь их в посильную поисковую, практическую деятельность.
2. Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
3. Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
4. Целостность. Использование этого принципа позволяет формировать у дошкольников целостное понимание современной проблемы нравственно-патриотического воспитания и служит одним из существенных условий интеграции знаний о нравственности и патриотизме.
5. Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края можно выделить социальные и педагогические идеи. Они тесно взаимосвязаны и вместе с тем имеют самостоятельное значение:
* социальные идеи: освоение знаний, отражающих эти идеи, обеспечивает формирование основ нравственного сознания, среди них важное место занимает единство человека и общества, человека и природы;
* педагогические идеи: развитие личности и ребенка происходит системное и целостное развитие личности дошкольника, программа должна обладать качеством системности и обеспечивать формирование базисных структур личности ребенка (сознание, деятельность, отношения).

Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений нравственно- патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о нравственно- патриотических чувствах в различных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

 6.Стимулирование активности. Важным этапом духовно – нравственно и патриотического воспитания детей является проектная деятельность, имеющая нравственную направленность, которая обеспечивает практическое применение полученных знаний (совместный поиск решения задач: сбор материала, истории станицы, края, воспоминания старожилов, материалы для макета и др.), укрепляет субъективные позиции ребенка в разных видах деятельности, не ограничиваясь знаниями, которые получают в детском саду, как в предыдущих программах.

 7.Культуросообразность. Выстраивает содержание программы как последовательное усвоение национально-культурных традиций и выработке на этой основе ценностных ориентаций**.**

**1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

* количество групп и предельная наполняемость:

В ДОУ функционирует 2 группы полного дня общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 3 лет до 7 лет.

Режим работы: с 7:00 до 17:30 часов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа** | **Возрастной диапазон** | **Предельная наполняемость** |
| Разновозрастная группа младше-среднего возраста | 3-4 лет | 15 человек |
| Разновозрастная группа старше-подготовительного возраста |  5-7 лет | 15 человек |

* возрастные характеристики воспитанников:

(Министерство просвещения Российской Федерации, Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы Дошкольного образования, п.11)

<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5633/>

* Кадровые условия

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование должности** | **Количество по штатному расписанию** |
| Заведующий  | 1 |
| Воспитатель | 2,92 |
| Музыкальный руководитель | 0,5 |

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

- Национально-культурные особенности:

Так сложилось исторически, что Донбасс – край, который собирал разноязычные народы с самобытными этническими корнями, религией, культурой. Всего насчитывается 138 национальностей (русские, украинцы, белорусы, греки, татары, армяне, евреи, азербайджанцы, грузины, молдаване, болгары и другие).

Донбасс – крупнейший индустриальный регион. Большинство населения проживает в городах. Наряду с городской культурой формировалась и сельская. Всевозможные обряды, связанные с днями солнцеворота, органично переплелись с православными христианскими праздниками (Рождество, Пасха, Троица). Любимыми остаются праздники, мало изменившиеся с языческих времен (Масленица, Ивана Купала).

 - Климатические особенности:

Регион находится в степной зоне, климат умеренно континентальный, с малоснежной зимой и жарким летом. Весной бывают суховеи, иногда пыльные бури, град.

 - Социально-демографические особенности:

Численность населения ДНР составляет 2 306 265 человек (февраль 2019г.). На данный момент наблюдается естественная и механическая убыль населения. Основными причинами являются: низкий прирост, ведение боевых действий. Увеличивается и миграционный отток. Низкие показатели рождаемости и рост показателей смертности свидетельствуют о неблагоприятной демографической ситуации в Донбассе.

**Социальные условия и партнеры**

 В реализации Программы ДОУ использует взаимодействие сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности. Социокультурные особенности Донбасса также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в МДОУ. Знакомство с историческим и культурным наследием родного края, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, является эффективным механизмом воспитания гуманной, социально активной личности, учит ответственно и бережно относится к богатству природы Донбасса, её истории, культуре, и с уважением – к жителям края. Ведущие отрасли экономики (угольная промышленность, металлургия ) обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

**Сетевое взаимодействие с учреждениями представлено в таблице:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Служба МЧС | Формирование первичных представлений о Безопасном поведении в быту. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям | Инструктажи о пожарной безопасности сотрудников МБДОУ; Участие сотрудников МЧС в совместных мероприятиях | 3 раза в год (по согласованию) |  Воспитатели старше-подготовительной группы |
| МБОУ «Школа № 40 г. Енакиево» | Вызывать стремление как можно больше узнать о школьной жизни, желание учиться в школе. | Экскурсии, организация разного рода деятельности, совместныемероприятия | 3 раза в год (по согласованию) | Воспитатели старше-подготовительной группы |
| Амбулатория № 6 | Проведение медицинских Обследований (диспансеризация)и вакцинирование детей | Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) | 3 раза в год (по согласованию) | Воспитатели старше-подготовительной группы |

 **1.3. Планируемые результаты реализации программы:**

 дошкольного возраста – п.15.3 ФОП ДО. -планируемые результаты реализации Программы МБДОУ № 39 «КОЛОКОЛЬЧИК» Г.ЕНАКИЕВО соответствуют п.15.4 ФОП ДО.

 **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

 1.4.1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

1.4.2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

1.4.3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей5;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся6.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

1.4.4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

1.4.5. Периодичность проведения педагогической диагностики определяется МБДОУ. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

1.4.6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

1.4.7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

1.4.8. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

1.4.9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

1.4.10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

|  |  |
| --- | --- |
| М.И. Кузнецова,Е.Э. Кочурова под редакцией Л.Е. Журовой | Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе |

|  |  |
| --- | --- |
| Под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А.  | Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий».Методическое пособие для воспитателей,  методистов, руководящих работников образовательных  организаций |

**II. Содержательный раздел Федеральной программы**

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Обязательная часть. Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в

каждой возрастной группе детей в возрасте от трех лет до семи-восьми лет.

 **Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Подробное описание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено в ФОП ДО п.18.

**Цели, задачи в области формирования основ гражданственности и патриотизма, формируемой участниками образовательных отношений.**

-формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к малой родине у детей дошкольного возраста через познание

историко-национальных и природных особенностей Донбасса, сопричастности к окружающему и развитие таких качеств как гражданственность, милосердие, доброжелательность, любознательность.

- Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

- На основе расширения знаний об окружающем мире воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине.

- Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения.

- Расширять представления о родном городе.

- Формировать основы экологической культуры.

- Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира Донбасса, занесёнными в неё.

**Методики и технологии для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие:**

|  |  |
| --- | --- |
| Зартайская И.В. | Когда мне грустно |
| Зартайская И.В. | Когда мне обидно. |
| Зартайская И.В. | Когда я счастлив |
| Зартайская И.В. | Когда мне обидно |
| Зартайская И.В. | Когда я сержусь |
| Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. | Ай, болит! История о закадычных друзьях. |
| Чал-Борю В.В., Пояркова Е.А. | ГДЕ ЖИВУТ СВЕТЛЯЧКИ? История про любопытного  |
| Чал-Борю В. Ю., Пояркова Е. А. | Зайчонка |
| Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. | Давай злиться вместе! (Волчонок и Сова) |
| Белевич А.А.,  | НЕ БОЮСЬ БОЯТЬСЯ! История про храброго лисёнка |
| Чал-Борю В.В., Пояркова Е.А., Чал-Борю В. Ю., | Это МОЁ, а это - ТВОЁ! И не будем драться! |
| Пояркова Е. А | Надо ли делиться, если совсем не хочется? |
| Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. | ЧТО СЕГОДНЯ НА ОБЕД? История про медвежонка, который не любил есть |
| Нагаева С.В., | Навсегда? |
| Нагаева С.В., Вышинская М. | ОТРАВЛЕННЫЕ СЛОВА. |
| Арабян К.К. | Финансовая грамота.Рабочая программа с методическими рекомендациями для педагогов ДОО. |
| Арабян К.К. | Финансовая грамота. Пособие для детей 5-7 лет |
| Данилова Ю.Г. | БУКВОТРЯСЕНИЕ, или Удивительное путешествие маленькой девочки по большой стране (с НАКЛЕЙКАМИ) |

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Подробное описание образовательной области «Познавательное развитие» представлено в ФОП ДО п.19.**

 **Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений включены цели и задачи по экологическому воспитанию:**

-формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

-формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование представлений о взаимосвязях в системе «Человек - природа» и в самой природе;

- развитие интереса к миру природы;

- формирование способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы;

-воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам;

-формирование мотивов безопасного образа жизни и поведения ребенка, необходимость обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего города;

-уточнение, систематизирование и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды родного города и области.

**Литературные средства для решения задач образовательной области «Познавательное развитие**

|  |
| --- |
| **Математическое развитие** |
| ПетерсонКочемасова Е.Е.Л.Г., | Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методическиерекомедации. Часть 1 |
| ПетерсонКочемасова Е.Е.Л.Г., | Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Ступень 1 |
| ПетерсонКочемасова Е.Е.Л.Г., | Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Демонстрационный материал |
| ПетерсонКочемасова Е.Е.Л.Г., | Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Раздаточный материал |
| ПетерсонКочемасова Е.Е.Л.Г., | Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Ступень 2 |
| ПетерсонКочемасова Е.Е.Л.Г., | Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Демонстрационный материал |
| ПетерсонКочемасова Е.Е.Л.Г., | Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Раздаточный материал |
| ПетерсонКочемасова Е.Е.Л.Г., | Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методическиерекомедации. Часть 2 |
| Петерсон Л.Г.,Кочемасова Е.Е. | Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для детей 5-6 лет. Метод.рекомендации. Часть 3 |
| Петерсон Л.Г.,Кочемасова Е.Е. | Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Ступень 3 |
| Петерсон Л.Г.,Кочемасова Е.Е. | Игралочка - ступенька к школе Демонстрационный материал.Математика для детей 5-6 лет. |
| Петерсон Л.Г.,Кочемасова Е.Е. | Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Раздаточныйматериал |
| Петерсон Л.Г.,Кочемасова Е.Е. | Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 1.Демонстрационный материал |
| Петерсон Л.Г.,Кочемасова Е.Е. | Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 2.Демонстрационный материал |
| Петерсон Л.Г.,Кочемасова Е.Е. | Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Раздаточныйматериал |
| Петерсон Л.Г.,Кочемасова Е.Е. | Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. часть4(1) |
| Петерсон Л.Г.,Кочемасова Е.Е. | Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики длядошкольников. Методические рекомендации. Ступень 4 (1-2) |
| Петерсон Л.Г.,Кочемасова Е.Е. | Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Ступень 4 (2) |
| Петерсон Л.Г.,Кочемасова Е.Е. | Зимняя математика. Игровые задания для дошкольников (с НАКЛЕЙКАМИ) |
| Петерсон Л.Г.,Кочемасова Е.Е. | Весенняя математика. Игровые задания для дошкольников (сНАКЛЕЙКАМИ) |
| Петерсон Л.Г.,Кочемасова Е.Е. | Летняя математика. Игровые задания для дошкольников (с НАКЛЕЙКАМИ) |
| Петерсон Л.Г.,Кочемасова Е.Е. | Осенняя математика. Игровые задания для дошкольников (сНАКЛЕЙКАМИ) |
| Петерсон Л.Г.,Кочемасова Е.Е. | Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет |
| Петерсон Л.Г.,Кочемасова Е.Е. | Который час? Математика для детей 5-7 лет |
| Петерсон Л.Г.,Кочемасова Е.Е. | Сказочная математика для детей 6-7 лет |
| Петерсон Л.Г.,Кочемасова Е.Е. | Логика. |
| Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. | Считаем до 5. |
| Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. | Формы и Фигуры. |
| Соловьева Е. В. | Моя математика. Развивающая книга для детей 3-4 лет |

|  |  |
| --- | --- |
| Соловьёва Е.В. | Моя математика. Развивающая книга для детей 4-5 лет |
| Соловьева Е. В. | Моя математика. Развивающая книга для детей 5-6 лет (Радуга). |
| Соловьёва Е.В. | Моя математика. Развивающая книга для детей 6-8 лет |
| Соловьёва Е.В. | Геометрическая аппликация. Пособие для детей 3-4 лет |
| Соловьёва Е.В. | Геометрическая аппликация. Пособие для детей 4-5 лет |
| Соловьёва Е.В. | Геометрическая аппликация. Пособие для детей 5-6 лет |
| Соловьёва Е.В. | Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 3-4 лет |
| Соловьёва Е.В. | Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 4-5 лет |
| Соловьёва Е.В. | Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 5-6 лет |
| Султанова М.Н. | Тропинки. Математика до школы. 3-4 года |
| Султанова М.Н. | Тропинки. Математика до школы. 4-5 лет |
| Султанова М.Н. | Математика до школы. 5-6 лет. В 2 ч. Часть 1 |
| Султанова М.Н. | Математика до школы. 5-6 лет. В 2 ч. Часть 2 |
| Султанова М.Н. | Математика до школы. 6-7 лет. В 2 ч. Часть 1 |
| Султанова М.Н. | Математика до школы. 6-7 лет. В 2 ч. Часть 2 |
| Петерсон Л.Г. | Раз - ступенька, два - ступенька: математика для детей 5-7 лет. В 2 ч. Часть 1 |
| Петерсон Л.Г. | Раз - ступенька, два - ступенька: математика для детей 5-7 лет. В 2 ч. Часть 2 |
| Петерсон Л.Г., Холина Н.П. | Раз - ступенька, два - ступенька Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации |
| Шевелев К.В. | Математика для самых маленьких. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет |
| Ребенок и окружающий мир |
| ТимофееваЛ.Л., Бережнова О.В. | Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Вторая младшая группа детскогосада. |
| Бережнова О.В | Познавательное развитие. Ребенок и окруж. мир. Метод. рекомендации.Сред.группа |
| ТимофееваЛ.Л., Бережнова О.В. | Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Конспекты современных форморганизации детской деятельности. Старшая группа |
| ТимофееваЛ.Л., Бережнова О.В. | Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методическиерекомендации к программе "Мир открытий". Подготовительная группа детского сада |
| БережноваО.В.,Тимофеева Л.Л. | МИР ЧУДЕС. Правдивая история о необыкновенном путешествии Колобкаи его друзей. Ребенок и окружающий мир |
| ТимофееваЛ.Л.,Бережнова О.В. | Наш мир. ЗАГАДКИ НА КАЖДОМ ШАГУ. Путешествиепервооткрывателей. Ребёнок и окружающий мир. 5-6 лет |
| ТимофееваЛ.Л.,Бережнова О.В. | Наш мир. Юные исследователи. Учимся учиться с Аней и Димой. 6-7 лет |
| Безруких М.М.,Филиппова Т.А. | Ступеньки к школе. Мир вокруг от А до Я. 4-5 лет. В 3 ч. Часть 1 (+ наклейки) |
| Безруких М.М.,Филиппова Т.А. | Ступеньки к школе. Мир вокруг от А до Я. 4-5 лет. В 3 ч. Часть 2 (+наклейки) |
| Безруких М.М.,Филиппова Т.А. | Ступеньки к школе. Мир вокруг от А до Я. 4-5 лет. В 3 ч. Часть 3 (+ наклейки) |
| Безруких М.М.,Филиппова Т.А. | Ступеньки к школе. Твое здоровье. 5-6 лет (+ наклейки) |
| Данилова Ю.Г. | Важные дела. Первое чтение с мамой по ролям |
| Данилова Ю.Г. | Виды спорта. Первое чтение с мамой по ролям |
| Данилова Ю.Г. | Времена года. Первое чтение с мамой по ролям |
| Данилова Ю.Г. | День рождения. Первое чтение с мамой по ролям |
| Данилова Ю.Г. | Когда дома хорошо! Первое чтение с мамой по ролям |
| Данилова Ю.Г. | Лунный зоопарк. Первое чтение с мамой по ролям |
| Данилова Ю.Г. | Музыка Луны. Первое чтение с мамой по ролям |
| Данилова Ю.Г. | Транспорт. Первое чтение с мамой по ролям |

 **Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и

 культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтаксической активности

как предпосылки обучения грамоте.

Подробное описание образовательной области «Речевое развитие» представлено в ФОП ДО п.20.

**В рамках реализации содержания образовательной области «Речевое развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:**

- развитие речевого творчества в придумывании сказок и историй о событиях

и достопримечательностях Донбасса, малой родины-города Енакиево;

- формирование речевых умений, эстетического восприятия в процессе знакомства с произведениями художественной литературы о Донбассе;

- формирование интереса к фольклорным и литературным произведениям

писателей и поэтов Донбасса через знакомство с их произведениями.

.

**Литературные средства для решения задач образовательной области**

**«Речевое развитие»:**

|  |  |
| --- | --- |
| Ушакова  О.С., Артюхова И.С. | Развитие речи. Методические рекомендации к программе Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа детского сада |
| Ушакова О.С., Артюхова И.С.  | Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Средняя группа 4детского сада  |
| Ушакова  О.С., Артюхова И.С. | Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Старшая группа детского сада |
| Ушакова  О.С., Артюхова И.С.  | Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа детского сада. |
| Ушакова  О.С. | ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО! Тетрадь по развитию речи для детей 3-4 лет  |
| Ушакова О.С., Артюхова И.С.  | ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО. Тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет  |
| Ушакова  О.С., Артюхова И.С.  | ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО! Тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет |
| Ушакова О.С. | ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО. Тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет  |
| Батяева С.В., Мохирева Е.А.  | Называй, говори, рассказывай! Где мы были? Что узнали? Давай поговорим! Полный курс игровых занятий по развитию речи детей 3-4 лет (с НАКЛЕЙКАМИ) |
| Батяева С.В., Мохирева Е.А.  | От слова к связной речи. Где мы были? Что узнали? Давай поговорим! Полный курс игровых занятий по развитию речи детей 3-4 лет. (с НАКЛЕЙКАМИ) |
| Батяева С.В., Мохирева Е.А. | От слова к фразе. Где мы были? Что узнали? Давай поговорим! Полный курс игровых занятий по развитию речи детей 3-4 лет (с НАКЛЕЙКАМИ) |
| Мохирева Е.А., Батяева С.В. | Веселые путешествия со звуками и буквами  |
| Мохирева Е.А., Батяева С.В. | Космические приключения со звуками и буквами |
| Мохирева Е. | Полезные игры с предлогами У, НА  |
| Мохирева Е.А. | Полезные игры с предлогами ОТ, К, ПО, ДО. Пособие для детей 5-7 лет |
| Мохирева Е. | Полезные игры с предлогами С, В, ИЗ  |
| Мохирева Е.А. | Полезные игры с предлогами НАД, ПОД, ИЗ-ПОД, ЗА, ИЗ-ЗА. Мохирева Е.А. |
| Мохирева Е.А. | Полезные игры с предлогами ДЛЯ, БЕЗ, ОКОЛО, ВОКРУГ, ЧЕРЕЗ, МЕЖДУ  |
| Мохирева Е.А., Батяева С.В. | Удивительные истории со звуками и буквами. Задания, игры  |
| Батяева С.В., Мохирева Е.А. | Готовимся к школе. Говорим красиво и правильно. Тетрадь по развитию речи. 6-7 лет |
| Гризик Т. И. | Говорим правильно. Слушаем и беседуем. Пособие для детей 3-4 лет. (Радуга) |
| Гризик Т. И. | Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 4-5 лет |
| Гризик Т. И. | Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 5-6 лет (Радуга) |
| Гризик Т. И., Ерофеева Т. И. | Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем. Пособие для детей 6-8 лет |
| Гризик Т.И. | Готовим руку к письму. Пособие для детей 4-8 лет |
| Гризик Т. И. | Узнаю мир. Развивающая книга для детей 3-4 лет |
| Гризик Т. И. | Узнаю мир. Развивающая книга для детей 4-5 лет |
| Гризик Т.И., Лаврова Т.В. | Узнаю мир. Развивающая книга для детей 6-8 лет |
| Гризик Т. И. | Узнаю мир.Развивающая книга для детей 5-6 лет. |
| Кузнецова М.И. | Тропинки. Эти удивительные звуки. 3-4 года |
| Кузнецова М.И. | Знакомимся с буквами. 5-6 лет |
| Журова Л.Е., Кузнецова М.И. | Я умею читать! 6-7 лет. В 2 ч. Часть 1 |
| Журова Л.Е., Кузнецова М.И. | Я умею читать! 6–7 лет. В 2 ч. Часть 2 |
| Кузнецова М.И. | Тропинки. Готовимся к письму. 4-5 лет |
| Кузнецова М.И. | Пишем буквы и слова. 6–7 лет |
| Журова Л.Е., Кузнецова М.И. | Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе. В 3 частях. Часть 3 |
| Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. | Готовимся к школе. 5-7 лет. Пособие для будущих первоклассников |
| М.И. Кузнецова, Е.Э. Кочурова | Готовлюсь к школе. 5-6 лет. Тесты |
| М.И. Кузнецова, Е.Э. Кочурова | Готовлюсь к школе. 6-7 лет. Тесты |
| Колесникова Е.В.  | "Развитие речи у детей 2-3 лет" Учебно-методическое пособие к иллюстративному материалу "От звукоподражаний к словам"  |
| Колесникова Е.В.  | "От звукоподражаний к словам". Иллюстративный материал для развития речи у детей 2-3 лет (Рабочая тетрадь)  |
| Колесникова Е.В. | Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Раз-словечко, два-словечко"  |
| Колесникова Е.В.  | Раз-словечко, два-словечко. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет |
| Колесникова Е.В.  | "Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет" Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради "От слова к звуку"  |
| Колесникова Е.В. | Учимся составлять слоговые схемы. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет  |
| Колесникова Е.В. | От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет |
| Колесникова Е.В.  | Слова, слоги, звуки Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу "Слова, слоги, звуки" (Для детей 4-5 лет)  |
| Колесникова Е.В. | Прописи для дошкольников 5-6 лет |
| Колесникова Е.В. | Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "От А до Я"  |
| Колесникова Е.В.  | "Звуки и буквы" Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу "Звуки и буквы" (Для детей 5-6 лет). |
| Колесникова Е.В. | Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет  |
| Колесникова Е.В. | Прописи для дошкольников 6-7 лет |
| Данилова Ю.Г. | Букварь очень занятой мамы. |
| Данилова Ю.Г. | СУПЕРЭФФЕКТИВНЫЙ тренажер по чтению для маленьких бузнаек |
| Колесникова Е.В. | Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Я начинаю читать"  |

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование

элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания

персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Подробное описание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено в ФОП ДО п.21.

**Литературные средства для решения задач образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие»:**

|  |  |
| --- | --- |
| Соловьева Е. В. | Я рисую. Пособие для детей 3-4 лет |
| Соловьёва Е.В. | Я рисую. Пособие для детей 4-5 лет |
| Соловьёва Е.В. | Я рисую. Пособие для детей 5-6 лет |
| Соловьёва Е.В. | Я рисую. Пособие для детей 6-7 лет |
| Салмина Н. Г., Глебова А. О. | Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 3-4 лет  |
| Салмина Н. Г., Глебова А. О. | Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 4-5 лет  |
| Салмина Н. Г., Глебова А. О. | Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 5-6 лет  |
| Салмина Н.Г., Глебова А.О. | Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи. 5-7 лет |
| Шевелев К.В.  | Рисуем и дорисовываем. Графические упражнения |
| Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э.  | МУЗЫКА ДЕТСТВА. Методические рекомендации по работе с детьми 3-4 лет к программе "МИР ОТКРЫТИЙ" |
| Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э | Музыка детства. Методические рекомендации и репертуар с нотным приложением к программе МИР ОТКРЫТИЙ. 4-5 лет  |
| Тютюнникова Т.Э.  | МУЗЫКА ДЕТСТВА. Учебное пособие по элементарному музицированию и начальному музыкальному воспитанию для студентов педагогических вузов, институтов повышения квалификации и педагогов-практиков. |

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

 Подробное описание образовательной области «Физическое развитие» представлено в ФОП ДО п.22.

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**Обязательная часть**

 При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

 В МБДОУ существуют различные **формы** реализации Программы.

|  |
| --- |
| **в дошкольном возрасте****(3 года - 7 лет)** |
| * игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
* общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
* речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
* познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
* изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
* двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
* элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
* музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
 |

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог м использовать следующие **методы**:

* организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
* осознание детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
* мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования).

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

|  |
| --- |
| **в дошкольном возрасте****(3 года - 7лет)** |
| Информационно-рецептивный метод,Репродуктивный метод,Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод,Метод проектов |

 При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

* демонстрационные и раздаточные;
* визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
* естественные и искусственные;
* реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

* двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
* предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
* игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
* коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
* познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
* чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
* трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
* продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
* музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Для реализации Программы МБДОУ отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

|  |
| --- |
| **в дошкольном возрасте****(3 года - 7 лет)** |
| Технология проблемного обученияТехнология информационного обученияТехнология проектного обученияТехнология игрового обученияЗдоровьесберегающие технологииТехнология ТРИЗЛичностно-ориентированные технологии |

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**Обязательная часть**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность (далее - ОД) в ДОО включает:

- организация различных видов детской деятельности;

- в режимных моментах;

- в семье;

- самостоятельная деятельность

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, **педагог выбирает один или несколько** **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

* 1. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
	2. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
	3. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
	4. самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

 Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей в соответствии с п.24.3. ФОП ДО.

 Согласно п.24.7. ФОП ДО, игра - форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Педагог максимально использует потенциал игры, все варианты ее применения в ДОО в соответствии с п.24.8. ФОП ДО.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

|  |  |
| --- | --- |
| Утренний отрезок времени | * Развивающее общение педагога с детьми, рассматривание картин. иллюстраций
* Игровые ситуации
* Практические, проблемные ситуации, упражнения
* Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых
* Трудовые поручения
* Индивидуальная работа с детьми
* Продуктивная деятельность детей по интересам
* Здоровьесберегающие мероприятия, оздоровительные и закаливающие процедуры, двигательная деятельность
 |
| Занятие | * Проблемно-обучающие ситуации
* Образовательные ситуации
* Тематические события
* Проектная деятельность
 |
| Прогулка | * Наблюдение за объектами и явлениями природы
* Подвижные игры и спортивные упражнения
* Экспериментирование
* Сюжетно-ролевые и конструктивные игры
* Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
* Свободное общение педагога с детьми
* Индивидуальная работа с детьми
* Проведение праздников (при необходимости)
 |
| Вторая половина дня | * Культурные практики
* Элементарная трудовая деятельность
* Проведение зрелищных мероприятий. Праздников
* Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры подгруппами
* Опыты и эксперименты
* Практико-ориентированные проекты, коллекционирование
* Чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов и т.п.
* Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкальные игры, импровизации
* Организация и/или посещение выставок детского творчества, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и т.п.
* Индивидуальная работа с детьми
* Работа с родителями
 |

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

 Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

 Согласно п. 24.18 ФОП ДО в МБДОУ во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Культурная практика** | **Роль ребенка в практике** | **Название практики** | **Периодичность** |
| Игровая практика | Творческий субъект (творческая инициатива) | Сюжетно-ролевые игры | Ежедневно  |
| Продуктивная практика | Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания) | Конструирование из разного материала (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал)Творческая мастерская. | 1-2 раза в неделю |
| Познавательно-исследовательская практика | Субъект исследования (познавательная инициатива) | Познавательно-исследовательская, нравственно-патриотическое воспитание. самопознание,экспериментирование,развивающие игры, логические упражнения и занимательные задачи | 3-4 раза в неделю |
| Коммуникативная практика | Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива) | Игры на развитие коммуникации и сплочение детского коллектива,сказкотерапия, ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта. | Ежедневно  |
| Чтение художественной литературы. | Дополняет развивающие возможности других культурных практик | восприятие художественной литературы и фольклора,игры-драматизации  | Ежедневно  |

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей (п.24.22. ФОП ДО)

* 1. **. Способы и направления поддержки детской инициативы**

**Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

* 1. уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
	2. организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
	3. расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
	4. поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в МБДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
	5. создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
	6. поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
	7. внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
	8. поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

 Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

|  |  |
| --- | --- |
| **3-4 года** | **5-7 лет** |
| Поощрение познавательной активности детей:(внимание к детским вопросам, ситуации, самостоятельно искать решение, возникающих проблем).При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве. | Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:* определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,
* постоянная поддержка желания преодолевать трудности;
* поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;
* нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
 |

 Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

* 1. Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
	2. У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
	3. Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.
	4. Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
	5. Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
	6. Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

-Психолого-педагогическая поддержка семьи;

- Единство подходов к воспитанию и обучению;

-Повышение компетентности родителей.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- Информирование

- Просвещение

- Развитие осознанного родительства

- Сотрудничество и партнерство

- Вовлечение в образовательный процесс

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) базируется на принципах и подходах, изложенных в п.26.4. ФОП ДО.

 Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Диагностико -аналитическое** | **Просветительское** | **Консультационное** |
| Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей).Планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа. Согласование воспитательных задач. | Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста. Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста.Информирование об особенностях реализуемой в МБДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе МБДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми. | Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому. |

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Направления** |
| **Диагностико-аналитическое направление** | **Просветительское и консультационное направление** |
| * **Информирование родителей**
* **Просвещение родителей**
* **Ответственное и осознанное родительство**
* **Сотрудничество и установления партнёрских отношений**
* **Вовлечение родителей в образовательный процесс**
 | * опросы, социологические срезы,
* «почтовый ящик»
* педагогические беседы с родителями (законными представителями)
* просмотр открытых занятий
 | * групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и консультации,
* информационные стенды, папки-передвижки, газета для родителей, сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет,
* фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей,
* совместные досуги и праздники, поездки, походы,
* участие родителей в образовательных мероприятиях
 |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы**.**

**2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)**

КРР в МБДОУ направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

* 1. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
	2. обучающиеся с ООП:
* обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
* часто болеющие дети (характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении МБДОУ);
* обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
* одаренные обучающиеся;
	1. дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
	2. дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
	3. обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в МБДОУ осуществляют воспитатели.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов педагогической диагностики;

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития.. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе результатов педагогической диагностики.

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

|  |  |
| --- | --- |
| ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (28.6 ФОП ДО) | коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;снижение тревожности;помощь в разрешении поведенческих проблем;создание условий для успешной социализации. |
| ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФОП ДО | определение вида одаренности вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности формирование коммуникативных навыков обогащение РППС |
| БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8 ФОП ДО) | развитие коммуникативных навыковформирование уверенного поведения и социальной успешности коррекцию деструктивных эмоциональных состояний |
| ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (п.28.9 ФОП ДО) | помощь в решении поведенческих проблем;формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;развитие рефлексивных способностейсовершенствование способов саморегуляции |

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагностическая работа** | - своевременное выявление детей, нуждающихся в психологопедагогическом сопровождении;- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в МБДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;- изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; - изучение направленности детской одаренности;- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого­ педагогических проблем в их развитии;- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; - выявление и изучение неблагоприятных факторовсоциальной среды и рисков образовательной среды; |
| Коррекционно-развивающая работа | - организацию, разработку и проведение специалистамииндивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;- коррекцию и развитие высших психических функций;развитие эмоционально-волевой и личностной сферыобучающегося и психологическую коррекцию его поведения;- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;- развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;- создание насыщенной PIПIC для разных видов деятельности;- формирование образовательной среды, обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;- преодоление педагогической запущенности в работе собучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка. |
| Консультативная работа | - разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;- консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком. |
| Информационно-просветительская работа | - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностямиобразовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с трудностями в обучении и социализации;- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально­ типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с трудностями вобучении и социализации. |

**2.7. Рабочая программа воспитания**

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**Целевой раздел**

**Пояснительная записка.**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде[[1]](#footnote-1).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России[[2]](#footnote-2).

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России[[3]](#footnote-3).

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МБДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство МБДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

**Цели и задачи воспитания.**

Общая цель воспитания в МБДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МБДОУ:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Направления воспитания.**

**Патриотическое направление воспитания.**

1. Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
2. Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
3. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
4. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

**Духовно-нравственное направление воспитания.**

1. Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
2. Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.
3. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностносмысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

**Социальное направление воспитания.**

1. Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
2. Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
3. В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.
4. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

**Познавательное направление воспитания.**

1. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
2. Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
3. В МБДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
4. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

1. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными

гигиеническими навыками и правилами безопасности.

1. Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
2. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

**Трудовое направление воспитания.**

1. Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
2. Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.
3. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

**Эстетическое направление воспитания.**

1. Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
2. Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
3. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

**Целевые ориентиры воспитания.**

1. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
2. В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитания детей (к трем годам).**

| Направлениевоспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
| --- | --- | --- |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовнонравственное | Жизнь,милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья,дружба,сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое). |

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы**

| Направлениевоспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
| --- | --- | --- |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовнонравственное | Жизнь,милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья,дружба,сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Уклад ДОО**:

|  |  |
| --- | --- |
| Цель и смысл деятельности МБДОУ, её миссия | **Целью** деятельности МБДОУ является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, формирование предпосылок учебной деятельности, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников МБДОУ. **Миссия** заключается в объединении усилий МБДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем. |
| Принципы жизни и воспитания в МБДОУ | 1. **Принцип целенаправленности** **воспитательного процесса**. Согласно данному принципу вся воспитательная работа, а именно ее содержание и методы, должны быть подчинены основной воспитательной цели. 2. **Принцип комплексности воспитания**. Данный принцип предусматривает единство и взаимосвязь между целью, задачами, методами и средствами воспитания. Так же принцип комплексности подразумевает единство методов и средств воспитания ребенка в МБДОУ и семье, а затем и в школе. 3**. Принцип воспитания в деятельности.** Данный принцип ориентирован на то, что эффективных результатов воспитания, можно достичь путем организации различных видов деятельности ребенка, согласно его возрастным потребностям и возможностям. В процессе воспитания педагог должен опираться на ведущую деятельность ребенка.**4. Принцип взаимосвязи гуманизма и уважения к личности ребенка в сочетании с высокой требовательностью.** Данный принцип ориентирован на то, что педагог обязан уважительно относится к каждому своему воспитаннику, но при этом проявлять требовательность в вопросах воспитания. **5. Принцип опоры в воспитании на положительные качества ребенка.** Согласно данному принципу, воспитатель в процессе работы с детьми должен увидеть в каждом ребенке положительные качества и постараться их развить, посредством соответствующего вида деятельности. **6. Принцип воспитания детей в коллективе.** В коллективе сверстников ребенок приучается сочетать свои интересы с интересами других ребят, получает элементарные навыки коллективной жизни. Невозможно воспитание полноценной личности вне коллектива. **7. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.** Для каждого возраста определяются конкретные задачи воспитания. С учётом возрастных особенностей детей применяются соответствующие методы и приемы воспитания и намечается его конкретное содержание. |
| Образ МБДОУ, её особенности, символика, внешний имидж | Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о МБДОУ в целом. Каждый член коллектива имеет свой **профессиональный имидж**, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.МБДОУ использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики МБДОУ руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся.**Эмблема МБДОУ** представляет собой: голубой цветочек Колокольчик.Колокольчик –  **символ любви, честности и повиновения.** По поверьям он приносит девушкам счастливую любовь, а пожилым людям – спокойную старость. И вообще– дарит счастье.Еще во времена языческой Руси колокольчик почитали и выращивали, он был символом страны. Да и сегодня, по опросу россиян: «Какие растения они считают символом нашей страны?», многие вместе с березой, ромашкой и васильком называют колокольчики.**Сайт МБДОУ** узнаваем, по опросам родительской общественности он лаконичен, понятен, ярок, что дополняет имидж учреждения. Стабильная работа сайта учреждения и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании МБДОУ у участников образовательных отношений. |
| Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МБДОУ | Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в МБДОУ строится на основе принципов:- добровольность; - сотрудничество; - уважение интересов друг друга; - соблюдение законов и иных нормативных актов. Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей. Взаимодействие МБДОУ и социальных партнёров строится на основе принципов: - добровольность; - равноправие сторон; - уважение интересов друг друга; - соблюдение законов и иных нормативных актов; - учета запросов общественности; - сохранения имиджа учреждения в обществе; - установление коммуникаций между МБДОУ и социумом; - обязательность исполнения договоренности; - ответственность за нарушение соглашений. Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества. |
| Ключевые правила МБДОУ | Сложились правила и нормы: - проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня; - выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных); - участие в коллективном труде; выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных; - соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество); - оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; - целесообразность в применении приемов и методов. |
| Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МБДОУ (достигаемые ценности воспитания) | Мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы - событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп (декада инвалидов, праздник мам, социальные акции, малые спортивные игры), совместные детско-взрослые проекты. Годовой круг праздников: государственные, традиционные праздники культуры.Тематические недели: Неделя здоровья, Неделя безопасности и др. социальные акции.Большое внимание уделяем празднованию Дня Победы, используя традиции:- Бессмертный полк;- Мастерская «Подарок ветерану»;- Свеча памяти;- Письмо солдату;- Георгиевская ленточка;- Окна Победы.Также проводим акции настоящего времени: Письмо солдату.Экологические акции по формированию ценности Природа (накорми птиц, создание «Столовой для пернатых»; Красная книга природы;); «Эколята-дошколята». На уровне группы поддерживаем традиции:- Утренний круг - это форма организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимном моменте. Не только приветствие детей, планирование на предстоящий день, создание доброжелательной атмосферы, но и эффективное знакомство детей с государственной символикой, учим гимн РФ в старших группах.- В«Вечерний круг» подводим итоги прошедшему дню: планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаем положительные моменты.- «Книжка перед сном» - ритуал во всех группах.-«Новости выходного дня» - по понедельникам ребята старших групп рассказывают, как провели выходные.- Ритуал «День именинника» объединяет ребят и мотивирует на дружный хоровод, изготовление подарка, теплые поздравления.- «Наша гордость» - на стенде вывешиваются благодарности, сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.Таким образом, составляющие уклада, традиции и ритуалы помогают создавать в группе атмосферу, когда детии педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Все Традиции объединены воспитательным компонентом. |
| Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ | Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание» «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание».Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы. Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть.Информационные доски в группах «Моё настроение», «Здравствуйте, а это мы!», дидактические игры по направлениям воспитания.Соблюдается право ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности. |
| Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности) | Социокультурные особенности. Территория МБДОУ граничит с лугами и находится в некоторой удаленности от объектов городской среды. Исходя из этих особенностей, и в рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество МБДОУ с Центром дополнительного образования детей «ЦДЮТ», с МБОУ «Школа № 40 г. Енакиево»Региональные особенности. МБДОУ располагается на территории города Енакиево, в поселке городского типа Ольховатка. Город славится красивой природой, лесами и количеством водоемов. Конфессиональные особенности. Основной контингент обучающихся МБДОУ — россияне, родной язык которых – русский. В то же время в МБДОУ есть дети из семей других национальностей. Донецкая Народная Республика– многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями родного края. |

**Воспитывающая среда МБДОУ:**

|  |  |
| --- | --- |
| Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе | Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в МБДОУ; забота и поддержка младших).Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи. |
| Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества | Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине ‒ России. Расширяет представления о государственных символах России ‒ гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия ‒ большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в города Енакиево и поселка Ольховатка, Донецкой Народной Республики. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями. |
| Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество | Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересовать в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).Развивает позитивное отношение к МБДОУ: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию МБДОУ. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в МБДОУ. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий. |

**Общности МБДОУ**

В МБДОУ выделяются следующие общности:

* Профессиональная общность (это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада);
* Профессионально-родительская общность (включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу);
* Детско-взрослая общность (субъект воспитания и развития детей дошкольного возраста);

**Ценности и цели**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **профессионального сообщества** | **профессионально- родительского сообщества** | **детско-взрослого сообщества** |
| Ценность детства и каждого ребенка как личности.Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка. | Ценность принятия и уважения.Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка. | Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка. |

**Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей**:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МБДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей**:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МБДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Задачи воспитания МБДОУ**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Направления воспитания** | **Ценности** | **Воспитательные задачи** |
| «Социально-коммуникативное развитие»  | Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления | «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». | п.29.3.4 ФОП ДО |
| «Познавательное развитие»  | Познавательное и патриотическое направления | «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» | п.29.3.4 ФОП ДО |
| «Речевое развитие»  | Социальное и эстетическое направления | «Культура», «Красота» | п.29.3.4 ФОП ДО |
| «Художественно-эстетическое развитие»  | Эстетическое направление | «Красота», «Культура», «Человек», «Природа» | п.29.3.4 ФОП ДО |
| «Физическое развитие»  | Физическое и оздоровительное направления | «Жизнь», «Здоровье» | п.29.3.4 ФОП ДО |

**Работа с родителями (законными представителями)**

 Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

 Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

**Воспитательные события МБДОУ**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид события** | **Форма события** |
| Групповые мероприятия воспитательной направленности | Праздники, общие дела, проекты, акции |
| Ритмы жизни | Утренний и вечерний круг, прогулка |
| Режимные моменты | Утренний прием детей, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к приему пищи, прием пищи |
| Свободная деятельность детей | Свободная игра, прогулка |

**Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ относятся :

* ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
* социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
* чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
* разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
* рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
* организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
* экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
* игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

**Организация предметно-пространственной среды**

В соответствии с п.29.3.6 ФОП ДО

Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.

Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.

|  |  |
| --- | --- |
| **Компоненты РППС** | **Перечень оборудования, имеющегося в ДОО** |
| Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МБДОУ | Тематические стенды патриотического воспитания в каждой группе, символы России (герб. Флаг), герб Донецкой Народной Республики и города Енакиево, изображение президента РФ, текст гимна РФ, аудиозапись гимна РФ. |
| Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ | Карта Донецкой Народной Республики, карта-путеводитель «Город, в котором я живу» с достопримечательностями, выставка «Наш дом – Россия». |
| Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность | «Ступеньки Безопасности», контейнеры для сбора использованных батареек и пищевых крышек, макулатуры (участие в экологических проектах), огород. |
| Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности | Групповые помещения, прогулочные площадки. |
| Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей | Фотовыставки, выставки совместных работ. |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира | Центры активности в группах. |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта | Оборудованный спортивный зал, оборудование на прогулочных площадках. |
| Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа | Выставка «Наш дом – Россия», «Ратная слава России», карта «Путешествие по России». |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства | Уголок дежурства в группе, центры активности в группах. |

При выборе материалов и игрушек для РППС МБДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

**Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

|  |  |
| --- | --- |
| **Варианты сотрудничества** | **Социальный партнер** |
| Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное) | МБОУ «Школа № 40 г. Енакиево» |
| Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий  | МБОУ «Школа № 40 г. Енакиево» |
| Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности | МБОУ «Школа № 40 г. Енакиево» |
| Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами | МБОУ «Школа № 40 г. Енакиево» |

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**Кадровое обеспечение**

В МБДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность ответственного** | **Функция** |
| Заведующий  | * управляет воспитательной деятельностью на уровне МБДОУ;
* создает условия, позволяющие педагогическому составу

реализовать воспитательную деятельность;* -проводит анализ итогов воспитательной деятельности в МБДОУ за учебный год;
* планирует воспитательную деятельность в МБДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;
* регулирует воспитательную деятельность в МБДОУ;
* контролирует исполнение управленческих решений по

воспитательной деятельности в МБДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в МБДОУ). |
| * организует воспитательную деятельность в МБДОУ;
* разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в МБДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.);
* анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;
* планирует работу воспитательной деятельности;
* организует практическую работу в МБДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в МБДОУ совместно с Педагогическим советом;
* организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их педагогической и управленческой компетентностей;
* проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;
* формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;
* участвует в организационно-координационной работе при проведении общих для всего сада воспитательных мероприятий;
* организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня;
* оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;
* развивает сотрудничество с социальными партнерами;
* стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов
 |
| Воспитатель,музыкальныйруководитель | * обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;
* формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций МБДОУ;
* организует работу по формированию общей культуры будущего школьника;
* внедряет здоровый образ жизни;
* внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса;
* организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
 |

**Нормативно-методическое обеспечение**

Для реализации РПВ в МБДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания РФ.

В соответствии с п.29.4.3.1 ФОП ДО по своим основным задачам

Воспитательная работа в МБДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

* направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
* формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
* создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
* доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
* участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

**3. Организационный раздел**

**3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы обеспечивается психологопедагогическими условиями, соответствующими (ФОП ДО п. 30)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=190>

3.2. **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

 РППС МБДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

 Проектирование РППС МБДОУ происходит в соответствии с п.31.5. ФОП ДО.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=193>

 Требования к РППС определяются п.п.31.6. – 31.9. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=193>

Оснащение РППС

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль** | **Наполнение** |
| **Групповые помещения** |
| **игровой**  | мобильная игровая мебель;детская мебель;куклы;пособия и оборудование, отражающее быт людей и др.спортивный уголок ;мячи для командных игр;дуги разного размера;кольца-мишени;кольцебросы; профилактическое оборудование и др.музыкальный центр;портреты композиторов;музыкальные инструменты;шумовые инструменты;одежда для «ряжения» и т.п. |
| **художественно-творческий** | Материалы, которые помогут вызвать отклик на произведение искусства и мотивировать детей создавать свои продукты, реализовывать творческие замыслы.Материалы для творчества. |
| **поисково-исследовательский** | Материалы, направленные на поддержание детской инициативы, инженерной, математической, экологической направленности, экспериментирование, развитие конструктивных навыков.  |
| **релаксации**  | уголок уединения, оборудованный мягкими блоками. |
|  **Улица**  |
| **территории и архитектуры** | входная зона;дорожки; игровое оборудование; зона для ознакомления с ПДД; экспериментальный огород;цветники. |
| **административный** | информационные стенды |

 В соответствии с п.31.10. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=193>

в МБДОУ созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников:

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевая группа** | **Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие/ комфортную работу** |
| Дети | * правильная организация режима дня;
* посильные требования, согласованные между педагогами и родителями;
* позитивное сотрудничество;
* эмоциональный контакт и внимание со стороны педагога (ласковый взгляд, внимательное отношение, речь педагога и т.п.);
* эмоционально-развивающая среда ( игровые центры, уголок настроения. уголок достижений, Подушка-колотушка, ковер дружбы, уголок уединения и т.п.);
* игры и упражнения, направленные на эмоциональное развитие дошкольника (на накопление эмоций, на преодоление негативных эмоций, на снятие эмоционального напряжения, на развитие эмпатии и т.п.);
* сказкотерапия;
* музыкотерапия;
* индивидуальный подход к потребностям ребенка.
 |
| Педагогические работники | * правильная организация режима дня;
* умение планировать воспитательно-образовательную работу;
* профилактика эмоционального выгорания (поиск новых ориентиров в работе, повышение самооценки, умение пользоваться приемами стабилизации эмоционального состояния и т.п.);
* наличие комфортного рабочего места;
* методическая помощь;
* доброжелательные отношения с участниками образовательного процесса;
* доброжелательные отношения в коллективе;
* индивидуальные и групповые консультации;
* посильная нагрузка;
 |
| Прочие группы сотрудников | * правильная организация режима дня;
* профилактика эмоционального выгорания
* наличие комфортного рабочего места;
* доброжелательные отношения в коллективе;
* посильная нагрузка;
 |

 В соответствии с п.31.11. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=194>

в МБДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса, но не полностью (нет ноутбуков в группах) :

|  |  |
| --- | --- |
| **Помещение/ территория** | **Оборудование для использования ИКТ в образовательном процессе** |
| Кабинет медицинской сестры | * компьютер
 |
| Кабинет заведующего | * компьютер (с возможностью подключения к сети Интернет)
* МФУ
 |

 К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения:

1. Кабинет заведующего МБДОУ.

Кабинет медсестры без доступа в интернет.

3.3. **Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В Организации созданы материально-технические условия, соответствующие ФОП ДО (п. 32.1.).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=194>

В Учреждении созданы необходимые условия, для целенаправленной работы, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить заданные задачи.

Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебно-наглядными пособиями, мягким и твердым инвентарем, соответствуют требованиям и нормам правил пожарной, санитарно-гигиенической безопасности и эпидемиологическому режиму.

|  |  |
| --- | --- |
| В МБДОУ созданы условия, обеспечивающие: | 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы; |
| 2) выполнение МБДОУ требований санитарноэпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32(зарегистрировано Министерством юстиции РоссийскойФедерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833),действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:-к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;- оборудованию и содержанию территории;-помещениям, их оборудованию и содержанию;-естественному и искусственному освещению помещений;-отоплению и вентиляции;-водоснабжению и канализации;-организации питания;- медицинскому обеспечению;- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;-организации режима дня;-организации физического воспитания;-личной гигиене персонала; |
| выполнение МБДОУ требований пожарной безопасности иэлектробезопасности; |
| выполнение МБДОУ требований по охране здоровьяобучающихся и охране труда работников МБДОУ; |
| возможность для беспрепятственного доступа обучающихся сОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МБДОУ. |
| МДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детскойдеятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией |
| МДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся ( в том числе  | -помещения для занятий и проектов, обеспечивающие оснащение и оборудование образование детей через игру, общение, познавательно исследовательскую деятельность и другие формы воспитательной и активности ребенка с участием взрослых и других детей; - оснащение РППС, включающей средства обучения и деятельности воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного детей возраста, содержания Федеральной программы; -мебель, техническое оборудование, спортивный, хозяйственный инвентарь, инвентарь для административной и художественного, театрального, музыкального хозяйственной творчества, музыкальные инструменты; -медицинский кабинет; - оформленная территория и оборудованные участки для прогулки в МДОУ |

В МБДОУ функционируют:

-Групповые помещения – 2.

-Медицинский кабинет – 1.

-Игровые участки, оснащенные в соответствии с требованиями – 2.

МБДОУ находится в экологически благополучном районе. Промышленных

объектов вблизи Учреждения нет. В ближайшем окружении расположена игровая площадка школы и луговая зона.

1. Условия для развития детей 3- 7 лет

1.1. Аудиовизуальные средства: музыкальный центр , музыкальная колонка, с флэш – носителями.

1.2. В группах - различные игры: лото, домино, двигающиеся игрушки, сюжетные

настольные; игры, направленные на интеллектуальное развитие детей: шашки, шахматы; сенсорные игры, методическая литература и др.

1.3. Для самостоятельной деятельности детей на прогулке используется выносной

материал.

2. Условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья детей

2.1. В группах где представлено разнообразное спортивное

оборудование, а также нестандартное физкультурное оборудование, изготовленное руками педагогов и родителей.

2.2. На территории детского сада имеется игровая площадка.

2.3. Для совершенствования умений по физической культуре, в группах созданы

физкультурные уголки, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы.

Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма имеются гимнастические маты.

Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются различные дорожки, змейки, для подлезания - дуги. Имеется спортивно-игровое оборудование: обручи, мячи, скакалки, кегли, кольцебросы, маты, массажные коврики.

Во всех группах имеются пособия для профилактики плоскостопия, подвижных игр,

общеразвивающих упражнений. Мелкое физкультурное оборудование размещено так, чтобы оно было доступно детям.

3.Условия для познавательного развития детей

3.1. Группы оснащены играми, способствующими сенсорному развитию детей.

3.2. В группах оборудованы уголки природы, «огороды» на окне; аквариум.

3.3. На территории детского сада имеются участки для выращивания овощных культур.

3.4. В уголках групп имеются сказки народов мира и произведения художественной литературы авторов разных наций.

3.5. Имеются образцы предметов народного быта.

3.6.Условия для формирования у детей элементарных математических представлений: демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развитию представлений о величине, форме, размере, количестве, материал для развития пространственных и временных представлений: схемы, планы, макеты, алгоритмы, часы.

3.7. Условия для формирования у детей естественнонаучных представлений: имеются материалы и приборы для элементарного экспериментирования, опытов: глобус, карты, лупы, пробирки, чашки и т.п.

3.8. В группах старшего дошкольного возраста организованы уголки «Безопасность»,содержащие дидактические игры по ПДД, здоровьесбережению, пожарной безопасности, игровое оборудование для сюжетно – ролевых игр.

4. Условия для речевого развития детей

Имеются наборы сюжетных картин, демонстрационные материалы, предметные картинки, настольно-печатные игры и т.д.

5. Условия для художественно - эстетического развития детей

5.1. Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей (экспозиция картин, произведений народного творчества, цветочные композиции).

5.2. В группах для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки,

аппликации, конструирования, художественного труда: бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, мелки, природный материал, бросовый, природный материал, разнообразные наборы

конструкторов.

5.3. Условия для театрализованной деятельности: разнообразные виды театральных кукол: пальчиковые, марионетки, плоскостные игрушки - силуэты. В группах

имеются маски и костюмы для режиссерских игр, игр -драматизаций, сюжетно-ролевых игр. Разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (ширмы, подиумы).

5.4. Условия для музыкальной деятельности: имеются детские музыкальные инструменты: деревянные, шумовые, звуковые. В наличии музыкальный центр, флеш-носители с записями музыкальных произведений и фонограмм песен.

6. Условия для социально – коммуникативного развития детей, игровой

деятельности

6.1. Оборудованы уголки для различных сюжетных игр: кухня, больница, парикмахерская, магазин и др.

6.2. В группах имеются игрушки для обыгрывания сюжетов и т. д.

6.3. В группах организованы многофункциональные уголки психологической разгрузки: «Это Я», «Моё настроение», «Дом, семья».

* 1. **Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных,**

**анимационных произведений для реализации программы.**

 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы МБДОУ № 39 «КОЛОКОЛЬЧИК» Г.ЕНАКИЕВО соответствует соответствуют п.33 ФОП ДО.

**3.5. Кадровые условия реализации Программы.**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами,

наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Основной образовательной программы дошкольного образования педагогическими и учебновспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольных группах МДОУ.

**Кадровые условия реализации Программы в части, формируемой участниками**

**образовательных отношений**

Реализация Программы МДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими работниками, и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

МДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на

работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

В целях эффективной реализации ООП ДО созданы условия для профессионального

развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МДОУ.

**Должности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование должности | Количество штатных единиц |
| Воспитатель  | **2,92** |
| Музыкальный руководитель  | **0,5** |

**3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня в МДОУ устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, на основе ФОП п. 35.1 - 35.11

В Программе приведены примерные (гибкие) режимы дня для групп, функционирующих полный день (10,5-часов),составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса.

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

 **РЕЖИМ ДНЯ**

(10,5-ЧАСОВОЕ ПРЕБЫВАНИЕ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные моменты | 2 младше - средняя группа | 1 старше -подготовительная группа |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика |  | **7.00-8.30** |  | **7.00-8.30** |
| Завтрак |  | **8.30-9.00** |  | **8.30-9.00** |
| Игры, подготовка к занятиям |  | **9.00–9.20** |  | **9.00–9.15** |
| Занятия |  | **9.20-10.00** |  | **9.15-10.50** |
| Второй завтрак |  | **10.30-11.00** |  | **10.30-11.00** |
| Подготовка кпрогулке, прогулка, возвращение с прогулки |  | **10.00–12.00** |  | **10.50–12.00** |
| Обед |  **12.00–13.00** | **12.00–13.00** |
|
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры |  **13.00-15.30** | **13.00-15.30** |
|
| Полдник |  **15.30–16.00** |  **15.30-16.00** |
|
| Игры, самостоятельная деятельность детей |  | **16.00-17.00** |  | **16.00-16.40** |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей,уход домой |  | **17.00–17.30** |  | **16.40–17.30** |

**3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Возрастная группа** | **Государственные и****народные праздники,****памятные даты** | **Событие/досуг** |
| **Сентябрь** | **3-4 года** | День знаний- 1 сентября;День воспитателя и всехдошкольных работников – 27сентября | Развлечение для детей «Воткакие мы большие»;  |
| **5-7 лет** | День знаний- 1 сентября; День поселка Ольховатка – 5 сентября;День освобождения Донбасса– 8 сентября;День воспитателя и всехдошкольных работников – 27сентября, 30 сентября- День присоединения с РФ | 27 сентября Всемирный день Туризма Семейное спортивноеразвлечение «Семь Я» |
| **Октябрь** | **3-4 года** | Международный деньпожилых людей – 1 октября;День защиты животных – 4октября;День отца в России – Третьевоскресенье октября | Пешая прогулка по территории д/с;День ЗдоровьяОсенний праздникВыставка детских работ,совместных с родителями |
| **5-7 лет** | Международный деньпожилых людей – 1 октября;День защиты животных – 4октября;День отца в России – Третьевоскресенье октября | Проект «Знатоки природы»День ЗдоровьяОсенний праздникВыставка детских работ,совместных с родителями |
| **Ноябрь** |  |  |  |
| **3-4 года** | День народного единства – 4ноября;День матери в России –последнее воскресенье ноября | Игра – путешествие по правилам дорожного движенияДосуг, посвящённый Дню матери |
| **5-7 лет** | День народного единства – 4ноября;День матери в России –последнее воскресенье ноября;День Государственного гербаРоссийской Федерации – 30ноября | Тематическое занятие «День народного единства» Выставка символики страны, города Тематическое занятие «Мой родной город» Развлечение, посвящённое Дню матери |
| **Декабрь** |  |  |  |
| **3-4 года** | Международный день художника – 8 декабря; Новый год – 31 декабря | Фольклорный праздник Галерея детского творчества «Зимние забавы» Новогодний утренник |
| **5-7 лет** | Международный день художника – 8 декабря; День героев Отечества – 9 декабря; День Конституции Российской Федерации – 12 декабря; Новый год – 31 декабря | Фольклорный праздник Галерея детского творчества «Зимние забавы» Праздник «Новый год» |
| **Январь** |  |  |  |
| **3-4 года** |  | Детский зимний вернисаж |
| **5-7 лет** |  | Тематический досуг Детский зимний вернисаж |
| **Февраль** | **2-3 года** |  |  |
| **3-4 года** | День Российской науки – 8 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля | Выставка художественно – творческой деятельности «Армия Российская, сильная, могучая» Развлечение «23 февраля - День защитника Отечества» |
| **5-7 лет** | День Российской науки – 8 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля | Выставка художественно –творческой деятельности«Армия Российская, сильная,могучая»Физкультурно – музыкальноеразвлечение«23 февраля - День защитникаОтечества» |
| **Март** |  |  |  |
| **3-4 года** | Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта | Выставка детских работ «Букет для мамы, бабушки, сестрёнки» Праздник «Концерт для милых мам» День Здоровья Галерея детского творчества Досуг опытов, экспериментов с водой |
| **5-7 лет** | Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта | Масленица;Выставка детских работ «Очень маму я люблю»Праздник «Концерт для милых мам» День Здоровья Галерея детского творчества Досуг опытов, экспериментов с водой |
| **Апрель** | **2-3 года** |  |  |
| **3-4 года** | День Космонавтики – 12 апреля | 1 апреля – Международный день птиц; День смехаВесенний праздник «Весенняя карусель» Развлечение «В гостях у сказки» Семейный мастер – класс «Наши увлечения» |
| **5-7 лет** | День Космонавтики – 12 апреля | Весенний праздник «Весенняя карусель» 1 апреля – Международный день птиц; День смехаСемейный мастер – класс «Наши увлечения»Экскурсия «Добро пожаловать в библиотеку»Развлечение 22 апреля – Международный день Земли |
| **Май** |  |  |  |
| **3-4 года** | Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая | Игра – поход «Когда мои друзья со мной» Тематическое занятие Военно – патриотическая игра «Зарничка» |
| **5-7 лет** | Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая;  | Игра – поход «Когда мои друзья со мной» Тематическое занятие Военно – патриотическая игра «Зарничка»Выпускной вечер |
| **Июнь** |  |  |  |
| **3-4 года** | День защиты детей – 1 июня; День России – 12 июня; | Праздник, посвящённый Дню защиты детей Экологическое развлечение «В гостях у Лесовичка» Флэшмоб, посвящённый 12 июня – Дню России |
| **5-7 лет** | День защиты детей – 1 июня; День России – 12 июня; День памяти и скорби – 22 июня | Праздник, посвящённый Дню защиты детей Флэшмоб, посвящённый 12 июня – Дню России |
| **Июль** |  |  |  |
| **3-4 года** | День семьи, любви и верности – 8 июля | Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил» 8 июля – досуг с ромашками, посвящённый Дню семьи, любви и верности |
| **5-7 лет** | День семьи, любви и верности – 8 июля | Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил» 8 июля – досуг с ромашками, посвящённый Дню семьи, любви и верности |
| **Август** |  |  |  |
| **3-4 года** | День физкультурника – 12 августа; День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа | Развлечение «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!» |
| **5-7 лет** | День физкультурника – 12 августа; День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа;  | День эстафетных стартов «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!» Выставка коллективных работ и коллажей «Весёлые старты» |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Краткая презентация Программы**

 Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для их ознакомления (информация в родительских уголках групп и на сайте МДОУ).

Программа разработана в соответствии с:

* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
* Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа предназначена для: реализации в МБДОУ № 39 «КОЛОКОЛЬЧИК» Г.ЕНАКИЕВО» в группах общеразвивающей направленности.

**Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.**

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 1 года до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа** | **Возрастной диапазон** | **Предельная наполняемость** |
| Разновозрастная группа младше-среднего возраста | 3-4 лет | 15 человек |
| Разновозрастная группа старше-подготовительного возраста |  5-7 лет | 15 человек |

 В МБДОУ № 39 «КОЛОКОЛЬЧИК» Г.ЕНАКИЕВО группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 10,5 часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду носит общедоступный характер и ведется на русском языке.

 Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

 Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования** ([ФОП ДО](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044)), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

 Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): речевое развитие; социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно- эстетическое развитие; физическое развитие.

 Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку, цели и задачи Программы, принципы и подходы к формированию Программы, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, а также планируемые результаты освоения программы.

**Содержательный раздел**  представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

**Организационный раздел** содержит описание психолого – педагогических и кадровых условий, материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает ряд парциальных программ, выбранных педагогическим коллективом с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на специфику социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива, сложившимся традициям Организации.

**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Сотрудничество педагогов с семьей является одним из важных условий: дети, воспитатель и родители (законные представители) - главные участники педагогического процесса. Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества, которое во многом зависит от согласования действий семьи и детского сада. Положительный результат может быть достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами и родителями на протяжении всего детства ребенка.

Вовлечение семьи в образовательный процесс происходит контекстом деятельности, через использование таких форм, как «вхождение» в образовательные ситуации (занятия, праздники, развлечения, экскурсии), участие в проектной деятельности, общение в кругу семьи в контексте решения образовательных задач. Особый акцент в процессе «включения» семьи в образовательную деятельность делается на естественный формат взаимодействия с детьми за счёт простоты форм (совместное оформление выставок и декораций к спектаклям, совместный поиск информации к проекту, совместная уборка группы, обсуждение события и т.п.)

Возможны следующие формы образовательного взаимодействия с родителями:

* Практикум
* Общее родительское собрание
* Выставки детских работ
* Стенды
* Опрос
* Беседа
* Групповое родительское собрание
* Педагогические беседы
* Совместные экскурсии, походы
* Праздники, досуги
* Маршрут выходного дня
* Информирование через сайт ДОУ и сообщества в социальных сетях.

Формы участия родителей в образовательной деятельности детского сада выбираются педагогами самостоятельно при активном участии самих родителей.

Программа адресована педагогическим работникам и родителям воспитанников.

1. Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063) [↑](#footnote-ref-1)
2. Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977). [↑](#footnote-ref-2)
3. Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977). [↑](#footnote-ref-3)